

LA VALUTAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

- Il Servizio Nazionale di Valutazione -

Roberto Ricci
INVALSI

Rimini, 7 marzo 2009

La valutazione degli apprendimenti



- Servizio Nazionale di Valutazione:
 - a.s. 08/09: II e V primaria
 - a.s. 09/10: II e V primaria, I sec. I grado
 - a.s. 10/11: II e V primaria, I sec. I grado, II e V sec. II grado.
- Prova Nazionale (Esame di Stato – scuola secondaria di I grado)



Il mandato



- *Art. 1, c.5, Legge 25 ottobre 2007, n. 176: dall'anno scolastico 2007/08 il Ministro della Pubblica Istruzione fissa con direttiva annuale gli obiettivi della valutazione esterna condotta dal Servizio nazionale di valutazione in relazione al sistema scolastico e ai livelli di apprendimento degli studenti per effettuare verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti, di norma, alla classe seconda e quinta della scuola primaria, alla prima e terza classe della scuola secondaria di I grado e alla seconda e alla quinta classe del secondo ciclo (...).*

Il mandato



Direttive 74 e 75 del 15/09/2008:

La direttiva n.75 chiede all'INVALSI di “provvedere (...) alla valutazione degli apprendimenti tenendo conto delle soluzioni e degli strumenti adottati per rilevare il valore aggiunto da ogni singola scuola in termini di accrescimento dei livelli di apprendimento degli alunni”.

La stessa direttiva prevede che per il presente anno scolastico, la rilevazione avvenga nel II e nel V anno della scuola primaria, per essere poi estesa, gradualmente ed entro il 2011, a tutti gli altri livelli di scuola (cfr. direttiva 74).

L'interpretazione del mandato



- L'INVALSI intende rispondere al mandato attraverso lo sviluppo di uno stretto e solido rapporto di collaborazione con le singole scuole, chiedendo loro un'attenta valutazione dell'importanza e dei vantaggi del progetto di rilevazione degli apprendimenti.
- Questo è il “modello OCSE-PISA”



La finalità della rilevazione



- L'INVALSI ritiene che la finalità ultima della misurazione degli apprendimenti risieda nel fornire alle singole scuole uno strumento di diagnosi per migliorare il proprio lavoro. Da questa interpretazione segue che l'INVALSI si pone come istituto al servizio della singola scuola e ne derivano alcune indicazioni molto precise circa la natura e la finalità del processo di rilevazione.



I implicazione: i dati



I dati appartengono esclusivamente alla singola scuola alla quale verranno restituiti nel modo più disaggregato possibile, cioè secondo la distribuzione delle risposte domanda per domanda.

Questo modello permetterà a ciascuna scuola di individuare all'interno di ogni disciplina le aree di eccellenza e quelle problematiche che necessitano di una particolare cura.

La pubblicazione di ulteriori analisi sarà effettuata da parte dell'INVALSI solo ed esclusivamente su dati aggregati in modo tale che sia pienamente garantito l'anonimato degli allievi e delle singole scuole.



II implicazione: la comparabilità dei risultati



Affinché le scuole possano utilizzarli a fini diagnostici, l'INVALSI provvederà a restituire i risultati della misurazione degli apprendimenti sia in forma grezza, sia dopo averli opportunamente depurati dai dati di contesto e da tutti quegli elementi estranei all'attività della scuola, che possono influenzare il profitto degli alunni.

L'INVALSI sta provvedendo a raccogliere gran parte delle informazioni su questi fattori esterni dalle fonti amministrative esistenti, nel tentativo di ridurre il lavoro a carico delle scuole.

Solo in assenza di fonti alternative verrà richiesta la collaborazione delle scuole stesse. Tale supporto sarà fondamentale per i dati riguardanti le condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie di origine degli studenti e i processi attivati nella scuola.

III implicazione: le scuole e gli studenti da coinvolgere



L'INVALSI chiederà a tutte le scuole di partecipare alla rilevazione.

Per ogni scuola verrà campionato un numero congruo di studenti.



III implicazione: perché un campione di studenti?



1. contenere la preoccupazione degli insegnanti rispetto al possibile uso dei risultati come metro di giudizio del loro operato. Lavorare con un campione casuale di studenti scelti in ogni istituzione scolastica esalta infatti la considerazione del risultato della scuola come comunità professionale.
2. ridurre al minimo il disagio provocato, in quanto la prova condotta su un numero ridotto di studenti non dovrebbe interferire particolarmente sulla normale attività scolastica.



IV implicazione: l'attendibilità dei risultati

L'utilità per la singola scuola di partecipare al progetto si fonda sulla possibilità di avere un confronto con quanto accade negli altri istituti, al netto delle differenze di contesto e di altri fattori esterni all'attività della scuola stessa.

È perciò fondamentale che ciascun partecipante al progetto ritenga credibili e affidabili i dati complessivi con cui confrontare i propri. Per garantire questa affidabilità e credibilità, riteniamo essenziale predisporre un piano di verifica della somministrazione:

1. invio di osservatori in un campione di scuole
2. verifica statistica delle congruenza dei risultati

Le prove e il loro contenuto



Prova di italiano finalizzata ad accertare la capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua italiana.

Prova di matematica per verificare le conoscenze e le abilità nei sottoambiti disciplinari di numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni (solo per la classe quinta), misura e dati e previsioni.

I singoli quesiti sono stati sottoposti ad una prova preliminare sul campo dopo esser stati costruiti a partire dai quadri di riferimento elaborati da un gruppo di esperti provenienti dal mondo della scuola e dell'università. Tali quadri sono stati costruiti integrando le indicazioni normative esistenti con la pratica didattica, tenendo conto anche dei quadri concettuali sottostanti alle indagini IEA e OCSE-PISA.



A.S. 2008/09

La scuola primaria

Il disegno della rilevazione



- La rilevazione è ***censuaria*** a livello di scuola
- La rilevazione è ***campionaria*** a livello studente: all'interno di ciascuna scuola l'INVALSI estrae un campione casuale di allievi
- La rilevazione avviene in due giorni distinti (indicati dall'INVALSI) uno per la classe II ed uno per la V
- La rilevazione è effettuata in tutti i plessi in cui si trovano gli studenti campionati

La costruzione delle prove



- Le prove sono costruite sulla base di quadri di riferimento per la valutazione pubblicati sul sito dell'INVALSI dalla fine di febbraio 2009
- Ambito di valutazione: **italiano** (comprensione del testo e riflessione sulla lingua) e **matematica** (numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni (solo per la classe quinta), misura e dati e previsioni)
- Le prove sono state pre-testate e consentono di esprimere una valutazione che descrive l'intera scala di "abilità" per ciascun ambito

Le tappe



- Presentazione del SNV (17-19 febbraio 2009)
- Invio delle lettere di invito a tutti i Dirigenti scolastici (19 febbraio 2009)
- Pubblicazione lettera di invito, quadri di riferimento e protocollo del SNV (fine febbraio)
- Iscrizione delle scuole via web (23.2-23.3)
- Eventuale rettifica/correzione dei dati acquisiti a sistema (24-30 marzo 2009)

Le tappe



- Seminario residenziale (2 giorni) di formazione dei referenti e degli esperti regionali per il SNV (metà marzo 2009)
- Incontri di informazione su base provinciale a cura dei referenti ed esperti rivolti ai Dirigenti scolastici e ai referenti di scuola da loro indicati (marzo-aprile 2009)
- Consegna dei materiali alle scuole (11-15 maggio 2009)
- Svolgimento della rilevazione (25-29 maggio 2009)

Lo svolgimento delle prove



- Due giornate differenti indicate dall'INVALSI, una per la classe II e una per la classe V
- Il Dirigente scolastico provvede all'intero svolgimento della prova nella sua scuola
- In alcune scuole campione (individuate dall'INVALSI) la somministrazione avverrà alla presenza di un osservatore esterno della corretta applicazione del protocollo di somministrazione



Lo svolgimento delle prove (1)



- Inizio della prova alle 9.00 e svolgimento secondo una scansione temporale prestabilita e differenziata per la classe II e V.
- I pacchi contenenti i fascicoli delle prove vengono sigillati e riconsegnati secondo le modalità indicate dall'INVALSI



Lo svolgimento delle prove (2)



- Nelle “scuole campione” la correzione sarà effettuata dall’osservatore esterno il pomeriggio stesso del giorno in cui si svolge la prova. Al termine della correzione l’osservatore esterno invierà i risultati via web all’INVALSI
- Le scuole interessate potranno, successivamente alle date ufficiali della rilevazione, somministrare liberamente le prove ai loro alunni. Le schede di correzione saranno disponibili sul sito dell’INVALSI



La restituzione dei risultati



- I risultati di scuola saranno restituiti ***in via esclusiva*** alle singole scuole (stessa modalità della Prova nazionale), plesso per plesso, domanda per domanda
- Report nazionale con analisi dei risultati sia a livello di prova che di singola domanda
- Report regionali con analisi dei risultati sia a livello di prova che di singola domanda
- Approfondimenti specifici (anche sulla base di richieste ed indicazioni del mondo della scuola)

I materiali



- I quadri di riferimento per la valutazione (fine febbraio)
- A partire dalla prima metà di marzo verranno pubblicati sul sito dell'INVALSI degli esempi di prove
- Manuali d'istruzione per la scuola
- Manuali d'istruzione per la somministrazione
- Manuali d'istruzione per la correzione delle prove

I servizi di supporto



- I FASE – Iscrizione –
- II FASE – Consegna materiale –
- III FASE – Svolgimento della prova –
- IV FASE – Restituzione dei plichi –
- V FASE – Restituzione dei risultati alle scuole –
 - servizio **FAQ**
 - assistenza via e-mail
 - assistenza telefonica (lun.-ven. 8.30-13.30/14.30-16.30)



A.S. 2008/09

La Prova Nazionale

La normativa di riferimento



- I. 176 del 25.10.2007

“...L’esame di Stato comprende anche una prova scritta, a carattere nazionale, volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli studenti. I testi relativi alla suddetta prova sono scelti dal Ministro della pubblica istruzione tra quelli predisposti annualmente dall’Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), conformemente alla direttiva periodicamente emanata dal Ministro stesso, e inviati alle istituzioni scolastiche competenti.”

- Direttive 74 e 75 del 15.09.2008



Le finalità della prova



- integrare gli elementi di valutazione propri della scuola con elementi rilevati a livello nazionale
- consentire una comparazione dei risultati di scuola con quelli di alcuni ambiti territoriali di riferimento (provincia, regione, Paese)
- fornire elementi di supporto per migliorare la qualità del sistema di istruzione
- favorire processi di approfondimento e di riflessione in ambito didattico
- favorire la diffusione della cultura della valutazione

Le caratteristiche della prova



- contribuire ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento in italiano e matematica lungo l'intera scala di abilità
- Mettere a disposizione delle valutazioni basate su procedure standardizzate
- fornire un quadro nazionale (provinciale e regionale) dei livelli di apprendimento
- rendere disponibili prove costruiti su quadri di riferimento pubblici



La struttura della prova



- Prova oggettiva e semistrutturata
- coerente rispetto ai quadri di riferimento e alla pratica didattica dei docenti di italiano e a matematica
- articolata in due sezioni (fascicoli): italiano e matematica
- quesiti a scelta multipla e a risposta aperta univoca
- risultati forniti rispetto all'intera scala delle abilità e non solo rispetto a prefissati livelli

La prova di italiano



- Testo narrativo
- Testo espositivo
- Riflessione sulla lingua
- quesiti a scelta multipla e a risposta aperta univoca



La prova di matematica



Ambiti:

- Numero
 - Geometria
 - Relazioni e funzioni
 - Misura, dati e previsioni
-
- quesiti a scelta multipla e a risposta aperta univoca

ASPETTI ORGANIZZATIVI

La registrazione



- Iscrizione via internet nel periodo fine marzo-fine aprile
- Controllo della correttezza dei dati acquisiti dall'INVALSI



Stampa e consegna del materiale



- Stampa centralizzata (INVALSI)
- Spedizione (dedicata) agli USP o a scuole-polo
- Ritiro dei plichi a cura del Dirigente scolastico
- Consegna al Presidente di commissione

Lo svolgimento della prova



- 18 giugno 2009
- Inizio alle ore 8.30
- Durata delle prove cognitive: 2 ore (effettive)



Particolari tipologie di alunni



- Alunni disabili: stessa modalità a.s. 07/08:
 - documento di riferimento P.E.I.
 - prova adattata
 - prova sostituita con una redatta dalla commissione
- Strumenti compensativi sulla base della valutazione della commissione



Correzione della prova



- La correzione è effettuata dalla Commissione secondo il calendario stabilito
- Modalità particolari per le scuole campione (ca. 250-300)
- Disponibilità delle schede di correzione dalle ore 12 del 18 giugno 2009 sul sito dell'INVALSI, degli USR e USP



LA RESTITUZIONE DEI RISULTATI

La restituzione dei risultati



- Consegna entro il 31.7.2009 al Ministro del report nazionale e per aree geografiche sui dati del campione
- Restituzione dei risultati di scuola **solo alle singole scuole** entro il 15.10.2009
- Report nazionale e per regione sui dati di popolazione (entro il 15.11.2009)
- Approfondimenti



Un esempio: i dati di scuola (1)



Istituto scolastico: MM216004
Denominazione:

Selezionare la classe di interesse per visualizzare la relativa scheda restituzione dei dati:

Codice Classe: MM216004_01	Sezione: A	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: MM216004_02	Sezione: B	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: MM216004_03	Sezione: C	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: MM216004_04	Sezione: D	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: MM216004_05	Sezione: E	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>
Codice Classe: MM216004_06	Sezione: F	Sede: Principale	<input type="button" value="seleziona"/>



I dati di scuola (2)



Restituzione dei Risultati relativi all'Istituzione Scolastica: MM216004 Codice classe: 01

Esporta

Tipo di restituzione disponibile per questa classe:

Globale

per Nazionalità

per Sesso

per Regolarità

Legenda:

Dom. = domanda di riferimento

Media% classe = percentuale delle risposte corrette date dalla classe

Media% scuola = percentuale delle risposte corrette date dalla scuola

Media% nazionale = percentuale nazionale delle risposte corrette

L1 = molto basso [10° percentile]

L2 = basso [25° percentile]

L3 = medio-basso [50° percentile]

L4 = medio-alto [75° percentile]

L5 = alto [90° percentile]

L6 = molto alto [100° percentile]



La freccia indica il posizionamento della classe in ciascuna domanda rispetto ai livelli di risultato definiti sui dati trimmed del campione nazionale.

I dati di scuola (3)

MATEMATICA										
Geometria	C02	55	46	62	-	-	L3 ↑	-	-	-
Geometria	C04	55	70	68	-	L2 ↑	-	-	-	-
Geometria	C06	45	64	67	-	L2 ↑	-	-	-	-
Geometria	C09	10	41	55	L1 ↑	-	-	-	-	-
Geometria	C11	5	36	25	-	-	L3 ↑	-	-	-
Geometria	C13	83	53	63	-	-	-	-	L5 ↑	-
Geometria solida	C16	95	92	81	-	-	-	-	L5 ↑	-
Misura, dati e previsioni	C03	61	46	51	-	-	-	L4 ↑	-	-
Misura, dati e previsioni	C07	68	80	67	-	-	L3 ↑	-	-	-

I dati regionali



Tavola 4. Distribuzione percentuale nelle risposte alle domande a scelta multipla nella prova di matematica

Ambito	Domanda	EMILIA-ROMAGNA					ITALIA				
		No Resp.	OPZIONI				No Resp.	OPZIONI			
			A	B	C	D		A	B	C	D
Numero	C1	0,4	1,7	77,7	2,4	17,8	0,6	1,8	75,8	2,8	19,0
Geometria	C2	1,6	2,9	26,0	62,0	7,4	2,3	2,9	26,0	61,8	6,9
Misura, dati e previsioni	C3	1,2	52,7	6,4	30,4	9,2	1,9	52,7	6,3	29,8	9,3
Geometria	C4	2,6	6,9	7,6	12,1	70,8	4,1	6,2	7,5	11,2	71,0
Numero	C5	1,2	2,1	13,4	20,2	63,0	1,7	2,0	15,1	20,2	60,9
Misura, dati e previsioni	C7	0,6	15,8	69,9	5,2	8,5	1,0	16,5	68,5	5,2	8,7
Numero	C8	0,9	17,5	18,8	26,1	36,7	1,7	18,9	17,2	26,0	36,2
Geometria	C9	0,8	58,3	36,1	1,6	3,1	1,2	56,1	37,8	1,5	3,3
Relazioni e funzioni	C12	0,4	9,7	70,8	7,6	11,4	0,7	8,8	71,9	7,2	11,4
Geometria	C13	1,6	8,0	13,4	70,1	6,9	2,6	10,1	17,1	63,1	7,0
Numero	C14	1,6	14,7	22,9	48,8	11,9	2,4	15,4	21,5	48,7	11,9
Numero	C15	2,7	38,5	11,7	24,3	22,7	4,1	39,9	12,3	23,3	20,5
Geometria solida	C16	1,6	82,4	9,0	4,7	2,3	1,8	82,7	8,6	4,5	2,2
Numero	C17	1,2	8,0	12,9	71,9	6,0	2,0	8,5	12,5	70,9	6,1
Relazioni e funzioni	C18	1,6	5,1	3,1	9,2	81,0	2,5	5,2	3,0	8,8	80,6
Misura, dati e previsioni	C19A	1,7	4,5	2,2	29,9	61,7	3,1	5,0	2,1	31,4	58,3
Relazioni e funzioni	C20	3,3	10,9	69,9	10,8	5,1	5,0	10,3	69,5	10,2	4,9

I risultati italiani



Risultati ITALIA

AREA			ITALIANO COMPRESIONE DEL TESTO	ITALIANO GRAMMATICA	MATEMATICA
STATALI	NORD	Media	73,62	47,05	53,23
		Mediana	73,33	50,00	54,55
		Deviazione std.	19,01	24,26	18,73
	CENTRO	Media	73,64	49,21	52,76
		Mediana	73,33	50,00	54,55
		Deviazione std.	18,99	25,42	18,25
	SUD	Media	72,12	51,13	52,51
		Mediana	73,33	50,00	54,55
		Deviazione std.	19,87	26,8	19,07
	Totale	Media	72,99	49,17	52,84
		Mediana	73,33	50,00	54,55
		Deviazione std.	19,39	25,66	18,79
PARITARIE	NORD	Media	76,61	52,36	55,45
		Mediana	80,00	50,00	54,55
		Deviazione std.	17,40	23,91	18,30
	CENTRO	Media	75,98	54,07	52,97
		Mediana	80,0	60,0	54,55
		Deviazione std.	18,13	25,72	17,98
	SUD	Media	75,88	56,49	55,22
		Mediana	80,00	60,00	54,55
		Deviazione std.	18,72	26,23	19,55
	Totale	Media	76,39	53,23	54,95
		Mediana	80,00	50,00	54,55
		Deviazione std.	17,72	24,62	18,44

I punteggi sono espressi in % rispetto al massimo conseguibile
(ITA_comprensione del testo = 15, ITA_grammatica = 10, MAT = 22)

**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE
E
BUON LAVORO**