

IL POTENZIAMENTO DELL' INGLESE

SCUOLA PRIMARIA «IL PELLICANO»



PERCHE' E' NATA L'ESIGENZA DI POTENZIARE L'INGLESE

- ▶ volevamo risollevarne la qualità,
indebolita da alcuni fattori
- ▶ facevamo fatica a riempire le tre
sezioni e il CdA riteneva
l'insegnamento della seconda lingua
un traino rispetto al mercato

I TENTATIVI HANNO PRESO FORMA

4 ANNI FA I
POTENZIAMENTI
EXTRACURRICOLI

- I POMERIGGI FACOLTATIVI
- IL SUMMER CAMP
- I LABORATORI DEL DOPOSCUOLA

2 ANNI FA I
POTENZIAMENTI
CURRICOLARI

- GIOCHI A RICREAZIONE
- PREGHIERA
- TEATRO
- CLIL DI EDUCAZIONE FISICA
- COMPRESENZE

I POTENZIAMENTI FACOLTATIVI POMERIDIANI

OBIETTIVO

- ▶ far familiarizzare gli alunni con l'inglese in contesti diversi da quello prettamente didattico (non valutato, ludico, spazio connotato)

PREMESSE

ORGANIZZATIVE IMPORTANTI

- ▶ **Insegnante madrelingua**, con una buona conoscenza dell'italiano, o **bilingue**
- ▶ **Rapporto** ins/bambini: **1/6**
- ▶ Gruppi di **pari età**
- ▶ **2 ore, 1 v. / sett**
- ▶ **In prima classe 1 ora**

ORGANIZZAZIONE E CONTENUTI:

Per tutti i gruppi si può dire che:

Circle time

I contenuti vengono toccati attraverso una grande varietà di proposte

Le attività si susseguono cambiando di frequente.

Le teachers fanno usare quanto più possibile intere strutture, poi vocaboli

- ▶ In terza, quarta e quinta le parole chiave sono:
- ▶ BOOK
- ▶ GAMES
- ▶ DRAMA
- ▶ ART AND CRAFT/COOKING
- ▶ MOVIES
- ▶ OUTDOOR GAMES

BENEFICI E LIMITI

- ▶ Un'augmentata quantità di vocaboli e strutture che riutilizzano (soprattutto nei piccoli) e più interventi liberi in lingua durante le lezioni curricolari (soprattutto nei grandi), rischiando di più e non temendo di chiedere.
- ▶ Compare la possibilità di una comprensione analitica e non solo globale.
- ▶ Il gruppetto potenziato traina il resto della classe.
- ▶ Si costituiscono amicizie nuove con bambini di classi parallele
- ▶ L'interesse per la lingua inglese e per il suo mondo aumenta, parallelamente alla *confidence*.
- ▶ Il sacrificio di fare i compiti dopo le 16.30 va ricompensato col gusto di conoscere e comunicare; se rimane un «*Ti dovrebbe piacere perché ti sarà utile*» (dei genitori) ammazza il desiderio (dei bambini) e non ottiene lo scopo
- ▶ Invece di 2h in un giorno sarebbe meglio 1+1 in due giorni

IL SUMMMER CAMP

MOTIVI

Dare un'occasione per ampliare il vocabolario e le espressioni d'uso quotidiano in lingua

Sono piccoli per andare all'estero

Andare all'estero è molto costoso

OBIETTIVI

Associare l'uso dell'inglese con attività ludiche, sportive, artigianali, teatrali

Comunicare il più possibile in inglese in un contesto molto bello

Fare una bella vacanza con i propri amici



ORGANIZZAZIONE

- ▶ 6 giorni in un agriturismo nell'appennino toscano-emiliano
- ▶ 1 responsabile educativa del camp
- ▶ 1 madrelingua + 1 help ogni 10 bambini
- ▶ https://youtu.be/YvsfBu5_Fmk

BENEFICI E LIMITI

- ▶ E' una bellissima esperienza educativa: proposte varie e strutturate che sollecitano la curiosità, un'occasione di sperimentare un'autonomia personale che ti fa sentire grande
- ▶ I madrelingua che troviamo non sono insegnanti e non c'è continuità, quindi vanno seguiti molto da vicino, sia nei contenuti (ad es dei canti) sia nella sistematicità e ripresa dei contenuti e delle strutture proposte (cioè non basta essere madrelingua)

IL LABORATORIO DI INGLESE DEL DOPOSCUOLA: HANDS ON ENGLISH

MOTIVI

E' uno dei laboratori del doposcuola

Risponde ad una richiesta dei genitori

Corrisponde al gradimento dei bambini

ORGANIZZAZIONE

1 volta a settimana, dalle 16.30 alle 17.30

Bambini dalla 2a alla 5a, max 15

Attività task oriented

BENEFICI E LIMITI

I POTENZIAMENTI CURRICOLARI: tanti tentativi

MOTIVI

Ci siamo chiesti come potenziare innanzitutto “**da dentro**” le “solite” ore di inglese

Occorreva **lavorare meglio, affinando** metodo e contenuti

Prima di introdurre dei cambiamenti strutturali, per tutti, volevamo sperimentare di più, cioè fondare il giudizio e le scelte su un'esperienza.

OBIETTIVI

Aumentare il n° dei contatti a settimana

Aumentare lo spazio di parola dei bambini

perché si appropriino di ciò che è già nella testa ma non è ancora loro

usando la lingua in situazioni vere (**parole vive**), fuori dalla forma dell'esercizio

Dare loro dei «pezzi di lingua» (chunks) non banali, senza trattarli da piccoli.

BENEFICI E LIMITI

Difficile tirare le somme perché erano attività “non da verifica”

un inglese che possono usare nelle situazioni quotidiane (English for morning to night), non solo in situazioni tipicamente scolastiche

Se non viene ripreso, non si fissa

ESEMPI

GIOCHI

1 v/sett, per 15 minuti,
in quinta

PREGHIERA

1 v/sett per 15 minuti,
in una terza ed una
quarta

CLIL

1 ora /sett per 10 volte
una lezione di
educazione fisica in
lingua, in due terze

TEATRO

1 ora/sett per 10 volte

SMILE THEATRE

Spettacolo teatrale
per quarte e quinte,
con workshop

COMPRESENZE

40 min/sett per 5 volte
una lezione di
Ultimate Freesbee
con l'ins. di ed. fisica

Compresenze della
teacher di classe
durante attività
manuali e artistiche,
con l'ins. prevalente

ABBIAMO SPERIMENTATO DUE MODI DI FAR TEATRO

▶ **SMILE THEATRE: BENEFICI E LIMITI**

- ▶ Sperimentano il gusto di poter capire un'opera teatrale in lingua: la battuta, il momento commovente... danno soddisfazione.
- ▶ È un es di comprensione non intuitiva, ma a cui sono stati preparati, apprendendo strutture e vocaboli che poi riutilizzano.
- ▶ Il workshop non dà tanto: è input e non output.



LABORATORIO D'IMPROVVISAZIONE

BENEFICI E LIMITI

- ▶ Vi è un beneficio profondo, non misurabile, educativo.
- ▶ Un'attività così coinvolgente sul piano dell'espressione di sé fatta in lingua, accresce il pregiudizio positivo verso la lingua ed anche verso se stessi in una situazione in lingua (ti pensi capace)
- ▶ I vocaboli usati e agiti con divertimento dopo qualche settimana vengono ricordati poco se non sono ripresi a lezione.

